

Basisschool Heidepoort

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en kindcentrum is belangrijk. De tijd die kinderen in ons kindcentrum doorbrengen vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. We geven aan vanuit welke missie en visie Kindcentrum Heidepoort werkt en wat u van ons mag verwachten. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere kindcentra. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mist u bepaalde informatie? Kijk dan op onze **website**.

Uitgebreide informatie vindt u ook via **Scholen op de Kaart**.

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet, mede namens alle medewerkers,

Karel d' Haens

Directeur Kindcentrum Heidepoort

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Heidepoort
Margrietstraat 2
4566AN Heikant

☎ 0114311719
🌐 <http://www.bs-heidepoort.nl>
✉ heidepoort@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karel d' Haens	kareldhaens@elevantio.nl
Plaatsvervangend directeur	Ingeborg Willaert	ingeborgwillaert@elevantio.nl

Juffrouw Ingeborg is op maandag-dinsdag-woensdag aanwezig, meester Karel op dinsdag. Overige dagen is hij werkzaam op Basisschool Inghelosenberghe in Sint Jansteen.

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
71

Onze school is de laatste jaren flink gegroeid. De instroom was de afgelopen jaren groter dan verwacht, mede door de brede voorziening m.b.t. kinderopvang (voor kinderen van 0-12 jaar) en vakantieopvang die we binnen ons kindcentrum kunnen bieden.

De prognose is dat op 01-10-2025 80 leerlingen onze school bezoeken. De komende jaren zal het leerlingaantal tussen de 65 en 75 schommelen.

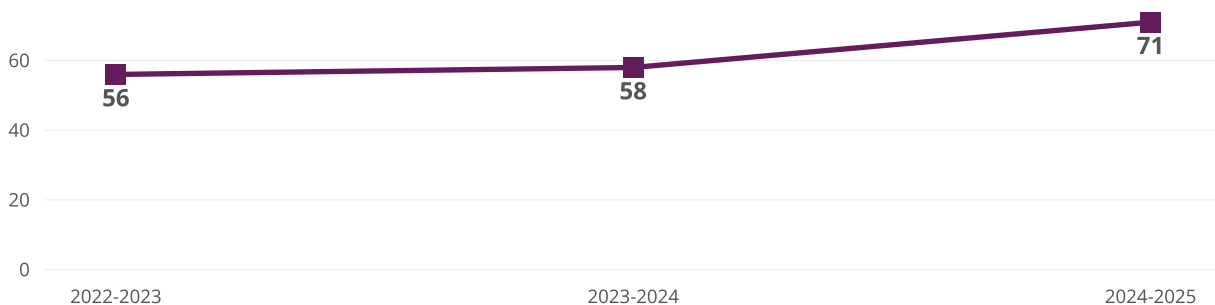
Basisschool Heidepoort is volgens de schoolweging een gemiddelde school (schoolweging is 31,3, de spreiding is 6,99). Hetgeen er op duidt dat wij een gemiddelde leerlingpopulatie hebben en dat onze leerlingen eigenlijk weinig van elkaar verschillen. Op basis daarvan kunnen we gemiddelde eindopbrengsten verwachten.

Kijk op de webpagina van de **onderwijsinspectie** voor meer info over de schoolweging.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer gevarieerd en is een afspiegeling van de bevolking in ons voedingsgebied. Steeds vaker komt het voor dat kinderen wonen in een één-oudergezin en/of dat ze gescheiden ouders hebben. De meeste leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit. Bijna 10% van onze leerlingen heeft een NT2-achtergrond. 17% heeft de Belgische nationaliteit. Omdat we in de praktijk grote verschillen ervaren tussen kinderen, proberen we voor elk kind een passend aanbod te organiseren. Differentiatie, een onderwijsaanbod op maat, is dus noodzakelijk. Dat gebeurt o.a. door een passender aanbod in én buiten de groep. Bijvoorbeeld in de vorm van de inzet van extra personeel, organisatie van extra instructiemomenten (maar ook verkorte instructiemomenten, vaak gecombineerd verbreding en verdieping), en het aanbod in onze "Poema-groep" voor meerbegaafde kinderen. Dit bieden we aan in samenwerking met BS Inghelosenberghe in Sint Jansteen.

Op basis van de kenmerken van onze leerlingen is het belangrijk we oog blijven houden voor kinderen die een risico op onderwijsachterstanden hebben, maar zeker ook voldoende uitdaging blijven bieden aan de leerlingen die zich goed ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen

enthousiast

veilig

Missie en visie

Onze missie luidt: Samenwerkend verbinden en organiseren!

Elk kind is een uniek mens, dat zich ontwikkelt tot een eigen persoonlijkheid. Wij zien de mogelijkheden van ieder kind, zijn kracht, zijn talenten en zijn uniek-zijn. Wij houden rekening met individuele verschillen, zodat elk kind tot zijn recht komt. We brengen ieder kind vaardigheden en kennis bij waarmee hij zijn plek in de steeds snel veranderende wereld in kan nemen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderling respect hebben voor elkaar en leren dat verschillen de moeite waard zijn. Andere kinderen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In kindcentrum Heidepoort spelen kinderen met elkaar, leren kinderen van elkaar, begrijpen elkaar, helpen elkaar en leren ze door geholpen te worden.

Samen, enthousiast en veilig zijn belangrijke waarden in ons kindcentrum.

Samen: Dit staat voor de samenwerking die we belangrijk vinden. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren hoe je goed kunt samenspelen, samenwerken en van elkaar kunt leren. Zo leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Samen betekent ook dat wij invulling geven aan de onderlinge samenwerking van medewerkers en samenwerking met ouders en andere partners. Daarnaast komt deze kernwaarde ook tot uiting in onze vieringen, onze activiteiten en in de wijze waarop we er voor elkaar zijn, in blijdschap en verdriet.

Enthousiasme: Kinderen zijn enthousiast en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Vanuit dit enthousiasme zal de motivatie groeien en zullen kinderen tot ontwikkeling komen. Door goed naar onze kinderen te kijken en aan te sluiten op hun ontwikkeling en interesse, prikkelen we de nieuwsgierigheid én hun enthousiasme. We werken zelf met enthousiasme en dat werkt aanstekelijk! We hebben oprecht plezier in wat we doen en dat maakt een wereld van verschil voor ieder kind.

Veiligheid: Ieder kind voelt zich op Heidepoort thuis en mag zijn wie hij is en hoort erbij. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. We geven elkaar de ruimte om te zijn wie je bent. We waarderen de ander en houden rekening met elkaar. Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we zorgvuldig communiceren.

Ons motto is: Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!

Identiteit

Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. Heikant is van oorsprong een katholiek dorp, maar die katholieke signatuur ontwikkelt zich mee in de lijn van de behoefte van onze populatie. We hebben aandacht voor katholieke feesten en gebruiken. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind aanmelden. We vormen onze kinderen vanuit algemeen christelijke waarden, zoals respect, solidariteit, betrokkenheid en verdraagzaamheid. Dit vinden wij belangrijke waarden en normen.

Binnen onze school is gezamenlijke verantwoordelijkheid en interesse in elkaar belangrijk. We zijn er voor elkaar op fijne en minder plezierige momenten. We steunen elkaar daar waar nodig. Het hele team voelt zich betrokken en verantwoordelijk bij alle kinderen op de hele school. Die gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleren we ook bij kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in jaargroepen en zijn georganiseerd in units. Unit onderbouw wordt gevormd door groep 1-2-3. In unit bovenbouw zitten groep 4-5-6-7-8.

Volgens onze verwachtingen starten we in het schooljaar '25-'26 met 32 leerlingen in cluster onderbouw. Deze onderbouwgroep heeft twee vaste leerkrachten. De groepsverantwoordelijkheid wordt gezamenlijk gedragen. Juf Pauline en juf Judith werken maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag in de unit onderbouw. Juffrouw Marianne werkt er op woensdag t/m vrijdag.

In cluster bovenbouw starten we in het schooljaar '25-'26 met 48 leerlingen. Meester Philip en juffrouw Eva werken de gehele week in deze unit. Juffrouw Annique werkt op dinsdag, woensdag en donderdag. Zij hebben de gezamenlijke groepsverantwoordelijkheid.

Op woensdag is meester Rick op school en verzorgt dan de gymlessen voor alle groepen. Meester Rick is vervanger van meester Mark die ouderschapsverlof opneemt. Op maandag en vrijdag ondersteunt juffrouw Mirthe in de unit bovenbouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
nederlandse taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min
oriëntatie op jezelf en de wereld	 9 u 45 min	 9 u 45 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	9 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
pauze	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De onderwijstijd binnen Elevantio is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar) De onderwijstijd zoals vastgelegd door onderwijsgroep Elevantio is voor onze school leidend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Kijk op onze [website](#) voor de samenstelling en taakverdeling van het team op Kindcentrum Heidepoort.

Opleidingsschool Zuidwest: Samenwerking is heel belangrijk. Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scaldia. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scaldia, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een medewerker wordt er binnen ons eigen team naar een oplossing gezocht. Indien er voor een langere periode naar een invalkracht gezocht moet worden, wordt gekeken of er externe invalkrachten beschikbaar zijn.

Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte van één van de medewerkers.

Indien er meerdere medewerkers ziek zijn en er geen invalkrachten beschikbaar zijn, kunnen kinderen eventueel naar huis gestuurd worden. We zullen dit echter pas in het uiterste geval doen en u als ouders/verzorgers hierover benaderen. We sturen een kind nooit zonder medeweten van ouders naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

In het kader van VVE (Voor – en Vroegschoolse Educatie) wordt er in onze peutergroepen (startgroepen) nauw samengewerkt met de basisschool. Door deze startgroepen worden de ontwikkelkansen van kinderen vergroot en bieden we een naadloze aansluiting voor uw peuter op onze basisschool. Spelenderwijs krijgen de kinderen extra begeleiding op het gebied van bijvoorbeeld taalontwikkeling, extra kansen om zich te ontwikkelen, en meer individuele aandacht. De samenwerking bestaat concreet uit o.a. het hanteren van hetzelfde kindvolgsysteem (Kijk! 0-7 jaar), overdracht gegevens van peuter- naar kleutergroep, gezamenlijk preventief overleg, gezamenlijke voorbereiding projecten en afstemmen van doorgaande leerlijnen (o.a. woordenschat). Op de peuterspeelzaal werken we met de methode Uk en Puk.

We hanteren een bijzonder aanbod voor 2- en 3-jarige peuters: de gratis Voorschool. Kinderen die op jonge leeftijd toegang hebben tot de voorschoolse opvang ontwikkelen zich beter op sociaal, emotioneel en taalgebied. In samenwerking met de kinderopvangorganisaties biedt de gemeente Hulst daarom de gratis Voorschool. Uw peuter mag dan gratis twee ochtenden per week (8 uur) extra komen spelen op de peuterspeelzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elk jaar maken wij een veranderingsplan (jaarplan) om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Dit houdt in dat het gehele team en/of individuele teamleden nascholing volgen om de deskundigheid uit te breiden. Ook het invoeren van nieuwe methodes en/of het aanpassen en aanvullen van werkwijzen worden in het veranderingsplan beschreven. Het veranderingsplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar met het gehele team geëvalueerd en daarna besproken met de mr.

In ons schoolplan 2023-2027 hebben we aangegeven op welke terreinen we ons onderwijs verder willen ontwikkelen. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw uitgewerkt in een jaarplan.

In het jaarplan 2025-2026 staat dat we de opbrengsten scherp blijven volgen, o.a. voor technisch en begrijpend lezen en spelling. Ook het werken met leerlijnen, aandacht voor leer- en werkhouding van kinderen (activeren van leerlingen, eigenaarschap vergroten) én leesbevordering heeft onze aandacht. Bij de expressievakken willen we meer gaan focussen op het proces i.p.v. op het product. In het kader van verdere ontwikkeling van Kindcentrum Heidepoort willen we de doorgaande lijn van 0-12 jaar nog beter neerzetten, en we blijven aandacht besteden aan de doorgaande lijn van voorschoolse opvang, schooltijd en naschoolse opvang.

Burgerschapsvorming zit verweven in het totale aanbod van onze school. Inhoudelijk is het o.a. verbonden met ons aanbod vanuit de w.o.-methode Blink. Actief werken aan houding en vaardigheden m.b.t. burgerschapsvorming is belangrijk: leren door te doen, door te ervaren. De methode "Kwink" geeft ons daarbij duidelijke handvatten. Maar het moet bovenal dagelijks zichtbaar zijn in het (voorbeeld)gedrag van de leerkracht, het gedrag van leerlingen, het omgaan met elkaar op basis van respect in een veilige omgeving. In de komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we de opbrengsten van burgerschapsonderwijs kunnen evalueren.

Op onze website vindt u ons schoolplan voor de komende 4 jaar (2023-2027). Op pagina 29-30 van het schoolplan staan de actiepunten waar we in die periode aan willen werken, met een meerjarenplanning 2023-2027.

Alle afspraken rondom kwaliteitszorg (de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelingen binnen de organisatie) worden vastgelegd. Zoals alle scholen binnen Elevantio werkt ook onze school met de Zelfevaluatielijst. Het invullen van deze lijst sluit aan bij de kwaliteitsontwikkeling van de school en heeft als doel het zelf evaluerend vermogen te stimuleren. De aspecten uit deze lijst komen voort uit het nieuwe waarderingskader van de onderwijsinspectie.

Het team, de MR en het bestuur worden meegenomen in de cyclus van kwaliteitszorg. Ouders worden over de schoolontwikkeling geïnformeerd via nieuwsbrieven.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan wordt verwoord welke ontwikkelpunten of thema's we aanpakken en wordt het doel (de opbrengst) concreet benoemd: wat zie je in leerkrachtgedrag? of wat zie je bij de leerlingen? Deze doelen zijn ontwikkeld en omschreven met het hele team en vastgelegd in een jaarplan. Het jaarplan wordt tijdens studiedag aan het eind van het schooljaar besproken en vastgesteld tijdens de startvergadering. Evaluatie vindt plaats in februari/maart tijdens een teamsessie en tijdens een studiedag aan het eind van het schooljaar. Door gebruik te maken van elkaars kennis en ervaring, door externen te raadplegen, door onderzoek uit te voeren, kan een doel uitgewerkt worden. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen.

In het schooljaar '24-'25 hebben we hard gewerkt aan leesplezier en leesbevordering en de didactiek bij begrijpend lezen.

We hebben voor burgerschapsvorming een gezamenlijke visie en doelen geformuleerd en daarbij behorende activiteiten. Er zijn afspraken gemaakt over het monitoren van opbrengsten.

We zijn aan de slag gegaan met een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem gekozen, nl. Leerling in Beeld. Hierbij krijgen we d.m.v. de afname van methode-onafhankelijke toetsen de groei van leerlingen goed in beeld. De toetsen kunnen digitaal afgenomen worden, maar na evaluatie kiezen we ervoor om in de middenbouw zoveel mogelijk schriftelijk te (blijven) toetsen.

N.a.v. de afname van de doorstroomtoets hebben we de afspraken/werkwijze m.b.t. advisering richting voortgezet onderwijs aangepast passend bij de nieuwe regelgeving en nieuwe ervaringen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

De beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen is te vinden via [Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We kunnen een beroep doen op de Bovenschoolse zorg van Elevantio. Dat bestaat uit een team van orthopedagogen die Elevantio-scholen ondersteunt bij kindonderzoek, opstellen en evalueren van actieplannen, individuele leerlijnen, gesprekken met ouders enz.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Brugfunctionaris

Ook bij vraagstukken rondom sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen wij een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Elevantio.

Daarnaast organiseert de jeugdverpleegkundige van de GGD inloopsprekuren op BS Inghelosenberghe, de school waar we nauw mee samenwerken. Hier kunnen ouders van Inghelosenberghe én van Heidepoort op dat moment met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van kinderen terecht.

Preventieve ondersteuning door de brugfunctionaris vanuit Hulst voor elkaar: Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we de brugfunctionaris en/of social worker van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De brugfunctionaris kan daarbij aanwezig zijn, zodat u ook met vragen bij haar terecht kunt. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider of direct mailen naar jbun@hulstvoorelkaar.nl. Jana Bun is als brugfunctionaris 2 dagen per week op ons kindcentrum aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook voor dit aandachtsgebied kunnen we een beroep doen op de orthopedagogen van de Bovenschoolse Ondersteuning van Elevantio.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit gebied werken we samen met kinderfysiotherapeuten (o.a. Kinderfysiotherapie Martine de Nijs) en met Hulst voor Elkaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor vragen op dit gebied kunnen ouders gebruik maken van het inloopsprekuren van de GGD-jeugdverpleegkundige op BS Inghelosenberghe in Sint Jansteen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We proberen voor alle kinderen uit Heikant en omgeving passend onderwijs aan te bieden. Dit mag echter niet het algemeen belang van de groep en/of de veiligheid in de groep schaden. Thuisnabij-onderwijs is belangrijk. Dat betekent wel dat we meer expertise op moeten gaan bouwen om tegemoet te kunnen komen aan alle behoeftes. Via nascholing proberen we meer kennis van reken-, spelling-, lees- en gedragsproblematiek te verkrijgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In alle groepen heeft onze intern begeleider gesproken met de kinderen over de ondersteuning die geboden wordt op onze school. Van de individuele antwoorden in elke groep is een samenvatting gemaakt, die voorgelegd is aan twee vertegenwoordigers van elke groep. Deze kinderen maken deel uit van het kinderparlement. Dit kinderparlement fungeert als een soort klankbordgroep dat helpt bij het interpreteren van de verzamelde feedback en het formuleren van aanbevelingen.

Samenvattingen van de individuele antwoorden:

Groep 1/2: De kinderen vertellen dat ze al vaak moeilijke puzzels en werkjes hebben gemaakt en als dit niet lukt proberen ze toch door te zetten, ze vragen hulp aan de juf of aan een ander kindje. Wanneer ze vallen op het plein helpen de juffen hen. De andere kinderen helpen ook. Wanneer ze hun rits niet dichtkrijgen proberen we het eerst zelf en anders vragen we hulp aan de juf en die doet het dan.

Groep 3: Wij vinden sommige rekensommen moeilijk. Ook sommige puzzels en de codes van de schatkist kraken is moeilijk. De juf helpt ons als het niet lukt. Soms helpt mijn schoudermaatje mij. En de stage juf helpt mij ook. Als ik mij pijn doe helpt de juf mij en de andere kinderen. Als ik mijn jas niet zelf kan dichtdoen helpt een groter kind mij of de juf. We krijgen het liefst binnen de klas hulp, niet buiten de klas.

Groep 4/5: Iedereen vindt dat ze genoeg hulp krijgen in de klas. Deze hulp helpt altijd zeggen de kinderen. De meeste kinderen vinden het fijner om in de klas hulp te krijgen. Ze willen niets veranderen, iedereen vindt het goed geregeld. Ideeën die de kinderen aandragen zijn: meer samenwerken, bijv. iemand die het snapt en het je kan uitleggen. Meer buiten in de natuur leren. Op het leerplein met een maatje samenwerken.

Groep 6/7/8: Alle kinderen vinden dat er genoeg ondersteuning is. De kinderen vinden dat ze betrokken worden in wat ze nodig hebben, dit doet de juf vooral bij de "kindgesprekken", maar ook wanneer het nodig is. Over hoe en wanneer ze hulp krijgen, mogen kinderen ook meedenken antwoordt iedereen met ja. De hulp die ze krijgen, past bij hen. De kinderen willen niets veranderen aan de ondersteuning die ze nu krijgen. Twee kinderen vinden het fijn om buiten de klas hulp te krijgen vanwege de rust. Ze zijn tevreden over hoe het nu geregeld is.

Verslag gesprek met leerlingenpanel: De leerlingen herkennen veel van de ervaringen die de andere kinderen hebben gedeeld. Kinderen merken op dat iedereen hetzelfde aangeeft, namelijk dat de hulp die de kinderen krijgen goed geregeld is. Er zijn geen specifieke thema's die ze kunnen vinden. Ze zeggen dat ze weten waar ze terecht kunnen voor hulp. De kinderen voelen zich voldoende betrokken. Ze geven aan dat ze de gesprekken met juf en meester fijn vinden en dat ze daarin hun zegje kunnen doen. Op de vraag hoe wij het nog beter kunnen doen, weten ze het niet, ze vinden het goed. Om de hulp beter af te stemmen op individuele wensen, vinden ze dit een moeilijke vraag. De communicatie over de ondersteuning wordt goed uitgelegd bijvoorbeeld bij de oudergesprekken. Hierbij mogen kinderen aanwezig zijn. Kinderen geven aan dat juf Eva heel vaak zeg "waarom" ze iets doet, of waarom de kinderen iets moeten doen. De keuzes die worden gemaakt worden tijdens oudergesprek duidelijk uitgelegd, maar ook bij kindgesprekken.

Bij de voorstellen hoe de school de ondersteuning nog kan verbeteren geven ze aan dat kinderen elkaar misschien meer zouden kunnen helpen. En het leren buiten in de natuur en bewegend leren zou ook kunnen helpen vinden ze. Ze vinden de ondersteuning goed geregeld.

Aanpassingen in de ondersteuning: Kinderen zijn tevreden. Het samenwerken, gebruik maken van ieders talenten/kwaliteiten meer doen. Bewegend leren, buiten leren elke dag op het rooster?

De aanbevelingen worden besproken tijdens een teamoverleg in september, zodat we daar teambreed afspraken over kunnen maken.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Elk kind ontwikkelt zich op eigen tempo en heeft eigen mogelijkheden. Als school willen wij daar goed mee omgaan en willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Ieder kind bij ons op school verdient ondersteuning. Met ondersteuning wordt bedoeld het maatwerk dat wij bieden aan onze leerlingen naast het klassikale programma. De leidende vraag is steeds "Wat heeft deze leerling nodig om beter te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen?". We handelen doelgericht. We praten over wat een kind nodig heeft. Maar nog belangrijker: we praten ook mét het kind wat het nodig heeft.

Binnen onze school is opbrengstgericht werken het uitgangspunt. We kijken hoe de leerlingen reageren op het geboden onderwijs. We analyseren de resultaten en bekijken op welke elementen we het onderwijsleerproces aan kunnen passen. Binnen het opbrengstgericht werken krijgt handelingsgericht werken een zinvolle plek voor de leerlingen die niet genoeg profiteren van het groepsgerichte aanbod. Met deze leerlingen richten we ons op hun individuele onderwijsbehoeften.

Op Heidepoort blijft een kind alleen zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Het gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. Vanzelfsprekend betrekken we ouders intensief bij dit proces. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op Heidepoort vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode "Kwink". **Kwink** is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, afgekort SEL. Internationaal onderzoek wijst uit dat leerlingen op scholen die SEL vormgeven met een sterk ingevuld SEL-programma, zich veiliger voelen, beduidend minder probleemgedrag vertonen en zelfs tot maximaal 13% cognitief hoger scoren dan leerlingen die niet zo'n programma volgen.

SEL is opgebouwd uit vijf competenties. Kwink zorgt ervoor dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan alle competenties in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Dat gebeurt met wekelijkse, prikkelende lessen. In elke les staat één competentie centraal. De inhoud van de SEL-competentie past bij één van de vijf fases van groepsdynamica die elke groep gedurende een schooljaar doorloopt. Een voorbeeld hiervan zijn de zogenaamde "Gouden Weken". In deze periode wordt er expliciet aandacht geschonken aan het groepsproces. Deze fase heet: Forming. Een volgende groepsfase is: Norming. In deze fase introduceert de leerkracht, als leider van de groep, de waarden en normen. Hij zorgt dat er afspraken gemaakt worden en dat leerlingen begrijpen dat ze zich hier aan moeten houden. Het is belangrijk dat leerlingen zich eigenaar van de afspraken voelen. Hierna komt de Storming fase: leerlingen gaan op zoek naar hun rol binnen de groep. Performing is de volgende fase: De groep ontwikkelt zich tot een positieve, hardwerkende, samenwerkende groep. (na de herfstvakantie) Adjourning is de laatste fase: tegen het eind van het schooljaar houdt de groep op te bestaan.

Doordat Kwink de SEL-competenties combineert met de fases van groepsontwikkeling sluiten de lessen goed aan op de ontwikkelbehoefte van leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (van Parnassys). Kindbegrip is een observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen. Het gaat daarbij om het signaleren en analyseren van gedrag. Dat begint met het afnemen van gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen. Hierin geeft de leerkracht aan welk gedrag hij signaleert bij de leerling. De leerling beantwoordt vragen over het eigen gevoel en gedrag. Naar aanleiding hiervan kan er een individueel plan of groepsplan opgesteld worden. De resultaten hiervan worden besproken met de kinderen en met de ouders in het oudergesprek.

Alle kinderen van onze school worden 2 keer per jaar bevraagd op de sociale veiligheidsbeleving in het zgn. "kindgesprek". Ook naar aanleiding hiervan kan er een individueel plan of groepsplan opgesteld worden. De resultaten hiervan worden besproken met de kinderen en met de ouders in het oudergesprek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ingeborg Willaert	ingeborgwillaert@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Philip Buijsrogge	philipbuijsrogge@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn samen partners in de opvoeding. Samen streven ze hetzelfde doel na: Wat is er nodig om het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Bij een aantal activiteiten worden ouders uitgenodigd om te komen kijken of helpen. De betrokkenheid van onze ouders is groot.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. oudergesprekken

2. informatieavond in september

Kijk voor de juiste data op onze **website** (zie nieuwsbrief '25-'26)

3. **website school**

4. website **Scholen op de kaart**

5. kennismakingsgesprek als u uw kind aanmeld bij Kindcentrum Heidepoort

6. mailberichten of berichten op papier

7. Parro-app: via korte berichten blijft u op de hoogte van leuke en belangrijke schoolzaken. Ouders/verzorgers kunnen via deze app ook in contact komen met leerkrachten.

8. **Facebook**-pagina Kindcentrum: hierop worden regelmatig berichten en/of foto's geplaatst van activiteiten die op school plaats hebben gevonden. Deze info is bedoeld voor een breder publiek dan alleen de ouders en heeft onder meer als doel de zichtbaarheid van Heidepoort te vergroten.

In het kader van de wet op de Privacy vragen wij ouders/verzorgers bij inschrijving toestemming om beeldmateriaal van hun kind te mogen gebruiken op onze website, in de nieuwsbrief en/of op sociale media.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten, de intern begeleider en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon Philip Buijsrogge. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hem terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school of kan via email worden bereikt: philipbuijsrogge@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen (medewerkers van Middelhuis & de Wit) zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website van Middelhuis & de Wit, www.mwago.nl.

Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor de uitgebreide beschrijving inzake 'klachtenregeling' verwijzen wij u naar de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Kindcentrumraad
- Stichting Vrienden van Basisschool Heidepoort

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij activiteiten. Dat kan zowel incidenteel zijn of structureel.

De activiteitencommissie ondersteunt het team indien nodig bij de organisatie van o.a. Sinterklaasfeest, Kerstfeest, carnaval, schoolkamp, schoolreis, Koningsspelen, schoolfeest en afscheidsavond van groep 8.

Met de Kindcentrumraad gaan we op structurele basis in gesprek over allerlei zaken die onze school aangaan, bijv. over nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, nieuw rapport of aanpassing schoolplein.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bijv. carnaval, Pasen, schoolontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals het sinterklaasfeest, carnavalsfeest en allerlei andere activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Dit jaar is deze vrijwillige bijdrage vastgesteld op € 20 per kind.

Voor kinderen die instromen na de kerstvakantie wordt een vrijwillige bijdrage van € 10 gevraagd.

De school mag geen leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de ouderbijdrage niet betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de ouderbijdrage. Wij hopen natuurlijk ook dit jaar op uw bijdrage te kunnen rekenen als blijk van waardering voor het werk van de activiteitencommissie en de diverse werkgroepen van de school.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur.

De schoolreis en het schoolkamp worden niet uit deze vrijwillige bijdrage bekostigd. Dit jaar wordt voor de schoolreis een vrijwillige bijdrage van ongeveer € 30 per kind gevraagd. Voor het schoolkamp (groep 7/8) is de vrijwillige bijdrage jaarlijks ongeveer € 85.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken of niet op tijd aanwezig kan zijn, graag vóór schooltijd doorgeven via Parro. Op deze manier komt de melding direct bij de groepsleerkracht terecht. U kunt het ook telefonisch doorgeven (0114-311719).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel altijd onmogelijk is. Een uitzondering is er voor kleuters die nog geen vijf jaar zijn: zij zijn nog niet leerplichtig. (graag even overleg met de leerkracht) Een school mag voor gewichtige omstandigheden tot maximaal tien aaneengesloten dagen, één keer per schooljaar, extra vrij geven. Bij gewichtige omstandigheden gaat het om zaken die buiten de wil van de ouders liggen. Vakantie kan aldus nooit onder "gewichtige omstandigheden" worden begrepen. Een uitzondering is gemaakt voor ouders die vanwege de specifieke aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op gezinsvakantie kunnen.

Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

-Als het tenminste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.

-Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.

-Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

De extra vakantie is nooit langer dan tien dagen.

Verlof vanwege speciale omstandigheden: In bepaalde, bijzondere gevallen kun je de school ook vragen om extra vrij te geven. Zoals voor een begrafenis of een huwelijk van een familielid. Of voor dagen waarop je kind vanwege jullie geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn (let op: carnaval valt hier niet onder, en bijv. ook niet de dag na de communie). De schooldirecteur beslist of een verzoek wordt ingewilligd of niet. Indien nodig is er contact met de leerplichtambtenaar.

Ga voor meer informatie naar: <https://rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht?vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Informatieverstrekking ouders

4.5.1 Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat algemene informatie over kinderen of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven (via Parro) of op de website of sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst, vooral via Parro. Op het inschrijvingsformulier heeft u aan kunnen geven of dit akkoord is. Mocht u alsnog bezwaar hebben tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op **Privacyverklaring - Elevantio**

4.5.2 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze zijn te vinden in het protocol op de **website** van de school.

4.5.3 Sponsoring

Twaalf organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

4.5.4 NCO rapportages "Beter onderwijs op onze school"

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) stuurt ons hier twee keer per jaar een rapportage over toe. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We bepalen regelmatig de tussenresultaten door observaties en de afname van methode-toetsen. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen (CITO-Leerling in beeld-toetsen). De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd door middel van actielijsten.

Bij de methode-onafhankelijke toetsen wordt er vooral gekeken of de groep genoeg gegroeid is in vaardigheidsscore, maar ook of de leerlingen individueel een voldoende groei hebben doorgemaakt. Vervolgens worden er doelen gesteld en acties geformuleerd voor de komende periode. Twee keer per jaar worden de resultaten van de Leerling in beeld-toetsen geanalyseerd. Het zorgteam bereidt de bespreking voor door een overzicht te maken van de resultaten van de Leerling in beeld-toetsen. Het zorgteam formuleert vooraf de zorgsignalen die te zien zijn. In het team gaan we op zoek naar verklaringen, maar vooral naar passende interventies. We gaan oplossingsgericht te werk: we stellen doelen, kiezen passende interventies en evalueren na een periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

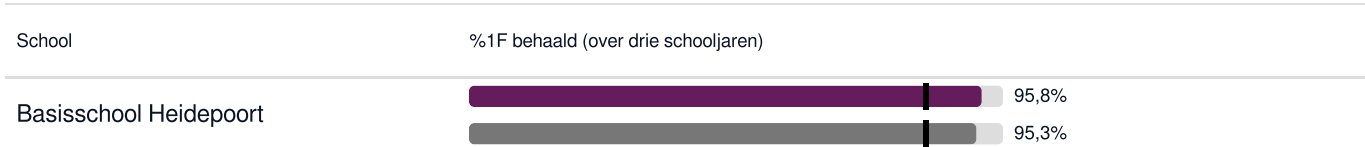
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

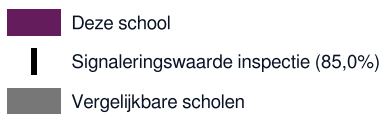
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We realiseren ons dat de gemiddelde eindopbrengsten door het kleine aantal groep 8-leerlingen jaarlijks erg kunnen wisselen. Daarom kijken we steeds naar de individuele opbrengsten. We vinden het belangrijk dat we oog blijven hebben voor de individuele leerling. Dat iedereen optimaal begeleid wordt en dat iedere leerling op een vervolgonderwijstype geplaatst kan worden wat past bij hun individuele talenten en capaciteiten. De door ons gestelde schoolnorm 1F wordt dit jaar en op basis van het 3-jaarsgemiddelde net niet gehaald. De schoolnorm voor 1S/2F wordt net wel gehaald (58,3% is >58%). Onze onderwijskwaliteit wordt door de inspectie als voldoende beoordeeld.

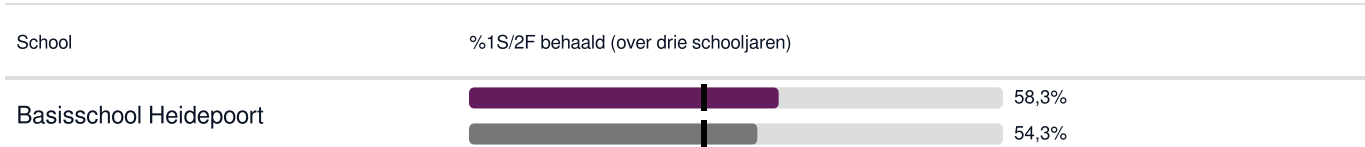
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



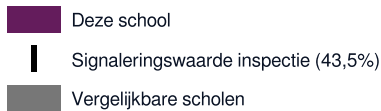
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het aantal leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Welke vorm van voortgezet onderwijs haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de aard en aanleg van het kind. We stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en ervoor te zorgen dat de kinderen in de voor hen meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komen. We gaan bij het advies uit van de resultaten die de leerling dit schooljaar én voorgaande jaren heeft behaald en we kijken naar het totale beeld dat we van de leerling hebben. Daar hoort ook bijvoorbeeld ook werkhouding, huiswerkattitude, inzet, belangstelling, en zelfstandigheid bij.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werd de eindtoets basisonderwijs vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt jaarlijks plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Wij vinden het belangrijk om aan ouders duidelijk te maken hoe dit advies tot stand komt. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Volg de [link](#) en lees hoe wij op Heidepoort zorgvuldig het advies po-vo formuleren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k / -(g)t	50,0%
havo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

openheid

respect

We benutten het kleinschalige van onze school door het creëren van een laagdrempelig en warm sociaal klimaat. Dat kenmerkt zich in de eerste plaats door veiligheid, openheid en respect. We werken actief aan een positieve schoolcultuur, waarin alle betrokkenen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen ondanks individuele verschillen.

Veiligheid is één van de drie kernwaarden binnen ons kindcentrum. We streven er naar dat ieder kind zich thuis voelt op Heidepoort. Ieder kind mag zijn wie hij is en hoort erbij. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. We geven elkaar de ruimte om te zijn wie je bent. We waarderen de ander en houden rekening met elkaar. Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we zorgvuldig communiceren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie het document "Informatie sociaal-emotioneel-leren", te downloaden via **Scholen op de kaart**.

Voor registratie en analyse van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gebruiken we Kindbegrip van ParnasSys. Dat is een observatie-instrument waarmee leerkrachten sociaal-emotionele competenties van leerlingen in de leerjaren 1 tot en met 8 kunnen observeren en analyseren, om daarna hun handelen daarop te kunnen afstemmen. Kindbegrip bevat een vragenlijst voor leerkrachten (Kindbegrip LK) en een vragenlijst voor leerlingen in de groepen 5 t/m 8 (Kindbegrip LL). Kindbegrip biedt leerkrachten een overzicht van het sociaal-emotionele leren, en helpt de leerkracht om zo efficiënt mogelijk te bepalen welke leerlingen extra aandacht nodig hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Heeft u behoefte aan kinderopvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties? Neem dan contact op met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen** (Kindcentrum Heidepoort).

Zij kunnen u informeren over de mogelijkheden en de kosten voor de kinderopvang.

Heeft u vroeger dan 7.30u of later dan 18.00u opvang nodig? Informeer naar de mogelijkheden.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen via gratisopvang@kinderopvangzvl.nl.

Zie ook hoofdstuk 2.3 "Aanbod voor het jonge kind" in onze schoolgids.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (kinderen vrij)	26 september 2025	26 september 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Elevantiodag (kinderen vrij)	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasmaandag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

Kijk voor een actueel overzicht van vakanties en vrije dagen op onze website:

Er wordt nog een tweede studiedag ingepland, waarschijnlijk de dag na de schoolreis. U wordt daarover tijdig geïnformeerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	voor 08.15u of na 14.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	08.00-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag-dinsdag-woensdag	08.00-17.00u

Wij vinden het belangrijk om juist zichtbaar en duidelijk te maken wat en waarom wij dingen doen in het belang van uw kind. Wij gaan daarover graag in gesprek met u als ouder/verzorger en met uw kind.

Wij waarderen het als een ouder met een vraag of een probleem naar ons toekomt. Dit kan via de Parro-app of door voor of na schooltijd met de groepsleerkracht een afspraak te maken voor een gesprek.

Directie en intern begeleider zijn vanzelfsprekend ook bereid om een gesprek met u aan te gaan. De directeur en intern begeleider zijn niet altijd aanwezig. Stuur eventueel een e-mail naar heidepoort@elevantio.nl met het verzoek om contact op te nemen. Voor dringende zaken kunt u ook contact opnemen met de directie via 0114-314380 (basisschool Inghelosenberghe).